



TRABAJO CON JÓVENES

Propuesta de actividades

TRABAJO CON JÓVENES

Propuesta de actividades

LA VIOLENCIA EN LA PAREJA

INTRODUCCIÓN DEL TEMA

Para la introducción del tema en el grupo, se sugiere la presentación y lectura de datos que facilite al alumnado el conocimiento de la situación real: datos, casos aparecidos en prensa, actuaciones iniciadas por las distintas Instituciones Andaluzas o cualquier otra documentación referente a la violencia doméstica o de pareja.

1ª ACTIVIDAD

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos.

DETECCIÓN DE IDEAS PREVIAS

- * A nivel individual rellenar la FICHA 1.
- * En grupos pequeños (4 personas), poner en común las respuestas individuales y preparar un resumen, por escrito, de las distintas opiniones.
- * En gran grupo, poner en común los resúmenes elaborados por los pequeños grupos.

El profesor – guía, irá anotando, para que quede constancia en la actividad, los distintos resúmenes aportados en el gran grupo.

Sugerimos que EL PROFESORADO sintetice, al final de la sesión, que el objetivo de esta actividad ha sido el conocer las distintas opiniones que los jóvenes tienen acerca de la violencia de pareja.

2ª ACTIVIDAD

TIEMPO APROXIMADO: 1 hora 30 minutos.

DETECCIÓN DE INTERESES

- * En grupos pequeños (4 personas), responder a la pregunta de la FICHA 2 anotando las distintas respuestas por escrito.
- * En gran grupo, exponer todas y cada una de las respuestas producidas en los grupos pequeños.



El PROFESORADO anotará, las respuestas que se han producido en el gran grupo, teniendo en cuenta:

No duplicar respuestas.

Priorizar, junto a los jóvenes, las cuestiones que sean de mayor interés, especialmente si hay excesiva diversidad de intereses.

Se sugiere que EL PROFESORADO finalice la sesión subrayando las ideas clave que han aparecido.

TIEMPO APROXIMADO: 45 minutos.

1. ¿Qué opinas sobre el maltrato en las parejas o maltrato conyugal?
2. ¿En qué crees que consiste el maltrato conyugal? ¿Qué hace la persona que maltrata?
3. Casi siempre es el hombre el que maltrata a la mujer. ¿Por qué crees que es así?
4. ¿Por qué crees que ocurre el maltrato en las parejas?

FICHA 1

1. ¿Qué opinas sobre el maltrato en las parejas o maltrato conyugal?
2. ¿En qué crees que consiste el maltrato conyugal? ¿Qué hace la persona que maltrata?
3. Casi siempre es el hombre el que maltrata a la mujer. ¿Por qué crees que es así?
4. ¿Por qué crees que ocurre el maltrato en las parejas?

FICHA 2

5. ¿Qué te gustaría saber sobre el maltrato en las parejas?



BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN

A. En pequeños grupos, entrevistar a personas de su medio socio-cultural y familiar, acerca de las cuestiones sobre las que el alumnado está interesado. Se sugiere que también se incorporen las preguntas que aparecen en la FICHA 3.

Se sugiere se entreviste a:

- Personas adultas de su entorno familiar (madre, padre, tías y tíos, vecinas y vecinos, ...).
- Alumnado y profesorado de su Centro Educativo.
- Miembros de los Cuerpos de Seguridad: Policía Municipal, Guardia Civil, Policía Nacional.
- Profesionales de los Servicios Sociales y de los Centros de Atención a la Mujer.
- Mujeres que pertenezcan a Asociaciones de Mujeres.

A la hora de decidir las personas a las que se va a entrevistar, es importante que la distribución por géneros esté compensada.

* Los mismos pequeños grupos que han realizado las entrevistas, presentan al gran grupo las opiniones recogidas.

* En gran grupo analizar estas opiniones y debatir cuáles resultan las más coherentes en función de los argumentos aportados.

Es importante que EL PROFESORADO, en este debate, solicite al alumnado que argumente sus opiniones.

Se sugiere que EL PROFESORADO dé por terminada la sesión destacando las ideas clave que han aparecido.

TIEMPO APROXIMADO PARA LAS ACTIVIDADES A REALIZAR EN EL AULA:

3 horas.

TIEMPO APROXIMADO PARA REALIZAR LAS ENTREVISTAS: 2 semanas.

B. En pequeños grupos, responder al cuestionario, sobre Mitos y Falsas Creencias acerca de la Violencia en la pareja, de la FICHA 4.

* En gran grupo, leer las respuestas de cada uno de los pequeños grupos y abrir un debate después de cada una de las cuestiones.

NOTA AL PROFESORADO: Esta actividad es una de las más relevantes de la Unidad Didáctica, ya que la tolerancia social ante esta cuestión, se basa, precisamente, en estas Falsas Creencias. Por ello, es muy importante que antes de realizar con el alumnado esta actividad, se profundice en estas Falsas Creencias, para poder argumentar y cuestionar la posible adhesión del alumnado a ellas.



Se sugiere que EL PROFESORADO finalice la sesión subrayando las ideas clave que han aparecido.

TIEMPO APROXIMADO: 2 horas.

D. Intervención en la clase de una persona experta en el tema de la Violencia Doméstica o Malos Tratos en la pareja, que responda a los intereses del alumnado acerca del tema.

TIEMPO APROXIMADO: 1 hora.

FICHA 3

CUESTIONARIO

1. ¿Qué opinas sobre el maltrato en las parejas o maltrato conyugal?
2. ¿En qué crees que consiste el maltrato conyugal, que hace la persona que maltrata?
3. Casi siempre es el hombre el que maltrata a la mujer. ¿Por qué crees que es así?
4. ¿Por qué crees que una persona puede maltratar continuamente a su pareja?
5. ¿Por qué crees que una persona, que es maltratada por su pareja, se calla, aguanta y sigue conviviendo con esa persona?
6. ¿Crees que las personas cercanas (familiares, amigos-as, vecindario, ...) a una pareja que convive con violencia, pueden hacer algo para impedir esta situación?
7. ¿Crees que la sociedad (la policía, los medios de comunicación, la judicatura, la escuela, las familias ...) pueden hacer algo para que el maltrato disminuya?

TESTIMONIO PARA TRABAJAR POR LOS JÓVENES

Me llamo Dolores, tengo 35 años y, actualmente, vivo en un pueblo de la provincia de Cádiz.

Me he decidido a escribir mi experiencia de pareja, porque ahora están saliendo en los medios de comunicación muchas historias de malos tratos a mujeres, que están viviendo o han vivido experiencias similares a la mía.

Durante mi época de noviazgo no me di cuenta de nada. Es verdad que él era muy celoso, no me dejaba ponerme cualquier tipo de ropa y se enfadaba si yo quería salir con mis amigas. Sin embargo, yo estaba muy



